Всероссийская проверочная работа по ИСТОРИИ

**ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ИСТОРИИ**

**11 класс**

подготовлено Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

# Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оцен- ки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

# Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на осно- ве Федерального компонента государственного стандарта общего образова- ния (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории прове- ряются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реа- лизации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

# Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают сво- бодный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются за- дания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

*Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории*

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса истории** | **Количество заданий** |
| От Древней Руси к Российскому государству | 1–4 |
| Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи | 1–4 |
| Российская империя в XIX – начале XX в. | 1–4 |
| Россия, СССР в 1914–1991 гг. | 1–4 |
| Российская Федерация в 1992–2012 гг. | 0–2 |
| ИТОГО | 12 |

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные умения и способы действий** | **Количество заданий** |
| Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий | 4 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 |
| Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 2 |
| Умение работать с иллюстративным материалом (знание  фактов истории культуры) | 2 |
| Умение работать с исторической картой | 2 |
| Знание истории родного края | 1 |
| ИТОГО | 12 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней слож- ности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложно- сти.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни сложности** | **Количество заданий** | **Макси- мальный**  **первич- ный балл** | **Процент от мак- симального пер- вичного балла** |
| 1 | Базовый | 8 | 16 | 76 |
| 2 | Повышенный | 41 | 5 | 24 |
| ИТОГО | | 12 | 21 | 100 |

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если пра- вильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий сумми- руются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

*Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка**  **по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

# Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

1 *В задании 10 критерий К1 соответствует базовому уровню сложности, К2 – повышенному.*

# Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

# Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

# Обобщённый план варианта ВПР по ИСТОРИИ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской провероч- ной работы по ИСТОРИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания  в работе | Проверяемое содержа- ние | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложно- сти за- дания | Макси- мальный балл за за- дание |
| 1 | История России с древ-  нейших времён до 2012 г. | Знание основных  терминов | Б | 1 |
| 2 | История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Умение проводить поиск исторической информации в пись-  менных источниках | Б | 2 |
| 3 | История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Умение проводить поиск исторической  информации в пись- менных источниках | Б | 2 |
| 4 | История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Знание основных фактов, процессов,  явлений | П | 1 |
| 5 | История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Знание основных фактов, процессов,  явлений, персоналий | Б | 4 |
| 6 | История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Умение работать  с исторической кар- той | Б | 1 |
| 7 | История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Умение работать  с исторической кар- той | Б | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Умение работать  с иллюстративным материалом | Б | 2 |
| 9 | История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Умение работать  с иллюстративным материалом | П | 1 |
| 10 | История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Знание истории род- ного края | К1 – Б | 1 |
| К2 – П | 2 |
| 11  (модель 1) | *Альтернативное задание.*  История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Знание историче- ских деятелей | Б | 2 |
| 12  (модель 1) | *Альтернативное задание.*  История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Умение устанавли-  вать причинно- следственные связи | П | 1 |
| 11  (модель 2) | История России с древ-  нейших времён до 2012 г. | Знание историче-  ских деятелей | Б | 2 |
| 12  (модель 2) | История России с древ- нейших времён до 2012 г. | Умение устанавли-  вать причинно- следственные связи | П | 1 |

В Приложении приведён кодификатор элементов содержания и требова- ний к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготов- ки выпускников образовательных организаций для проведения всероссий- ской проверочной работы по истории составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образо- вания по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089). При этом в кодификатор включены только те элементы содержания, освоение которых необходимо для формирования гражданской идентичности выпускников школы.

# Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на всерос- сийской проверочной работе по истории

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента со- держания, для которого создаются проверочные задания.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Код контро- лируемого**  **элемента раздела, темы** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** |
| **1** |  | ***От Древней Руси к Российскому государству*** |
| 1.1 | Образование Древнерусского государства.  Первые русские князья |
| 1.2 | Русь при князе Владимире Святославиче. При-  нятие Русью христианства и его значение |
| 1.3 | Деятельность Ярослава Мудрого |
| 1.4 | Русь при Ярославичах. Деятельность Влади- мира Мономаха |
| 1.5 | Формирование системы земель – самостоя- тельных государств |
| 1.6 | Походы Батыя на Русь |
| 1.7 | Ордена крестоносцев и борьба Руси с их экс-  пансией на своих западных границах. Алек- сандр Невский |
| 1.8 | Ордынское владычество на Руси. Противо- стояние Твери и Москвы. Иван Калита |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.9 | Московское государство при Дмитрии Дон- ском. Куликовская битва. Закрепление первен-  ствующего положения московских князей |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоедине-  ние Новгорода и Твери. Ликвидация зависимо- сти от Орды |
| 1.11 | Культурное пространство Руси в IX–XV вв. |
| **2** |  | ***Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княже- ства к империи*** |
| 2.1 | Княжение Василия III. Завершение объедине- ния русских земель вокруг Москвы: присоеди-  нение Псковской, Смоленской, Рязанской зе- мель |
| 2.2 | Правление Ивана IV. Реформы середины  XVI в. Избранная рада. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в. |
| 2.3 | Смута в России |
| 2.4 | Россия при первых Романовых: внутренняя и внешняя политика |
| 2.5 | Преобразования Петра I. Северная война |
| 2.6 | После Петра I: «эпоха дворцовых переворо- тов» |
| 2.7 | Правление Екатерины II. «Просвещённый аб- солютизм», его особенности в России. Борьба России за выход к Чёрному морю во второй половине XVIII в. Присоединение к Россий-  ской империи Крыма и Северного Причерно- морья |
| 2.8 | Россия при Павле I. Итальянский и Швейцар- ский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море |
| 2.9 | Культурное пространство Российской империи  в XVI–XVIII вв. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** |  | ***Российская империя в XIX – начале XX в.*** |
| 3.1 | Внутренняя и внешняя политика Александра I.  Отечественная война 1812 г. |
| 3.2 | Движение декабристов |
| 3.3 | Правление Николая I. Крымская война |
| 3.4 | Великие реформы Александра II. Внешняя по- литика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.  Народничество |
| 3.5 | «Народное самодержавие» Александра III |
| 3.6 | Россия в правления Николая II. Реформы П.А. Столыпина. Первая российская револю- ция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма  в России |
| 3.7 | Культурное пространство Российской империи  в XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры |
| **4** |  | ***Россия, СССР в 1914–1991 гг.*** |
| 4.1 | Первая мировая война |
| 4.2 | Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков |
| 4.3 | Гражданская война и её последствия |
| 4.4 | СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. |
| 4.5 | Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриали-  зация и коллективизация |
| 4.6 | Великая Отечественная война. Значение Победы |
| 4.7 | «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.) |
| 4.8 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая  половина 1960-х гг. |
| 4.9 | Советское общество в середине 1960-х –  начале 1980-х гг. |
| 4.10 | Политика «перестройки». Распад СССР |
| 4.11 | Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг. |
| **5** |  | ***Российская Федерация в 1992–2012 гг.*** |
| 5.1 | Становление новой России (1992–1999 гг.) |
| 5.2 | Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации |

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на всероссийской проверочной работе по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Код  требо- вания | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые во Всероссийской проверочной работе |
| **1** | ***Знать/понимать:*** |
| *1.1* | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории |
| *1.2* | периодизацию всемирной и отечественной истории |
| *1.3* | современные версии и трактовки важнейших проблем отечествен- ной и всемирной истории |
| *1.4* | историческую обусловленность современных общественных процессов |
| *1.5* | особенности исторического пути России, её роль в мировом  сообществе |
| **2** | ***Уметь:*** |
| *2.1* | проводить поиск исторической информации в источниках разных типов |
| *2.2* | осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (харак- теризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) |
| *2.3* | анализировать историческую информацию, представленную  в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио- визуальный ряд) |
| *2.4* | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения |
| *2.5* | систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях  исторического процесса |